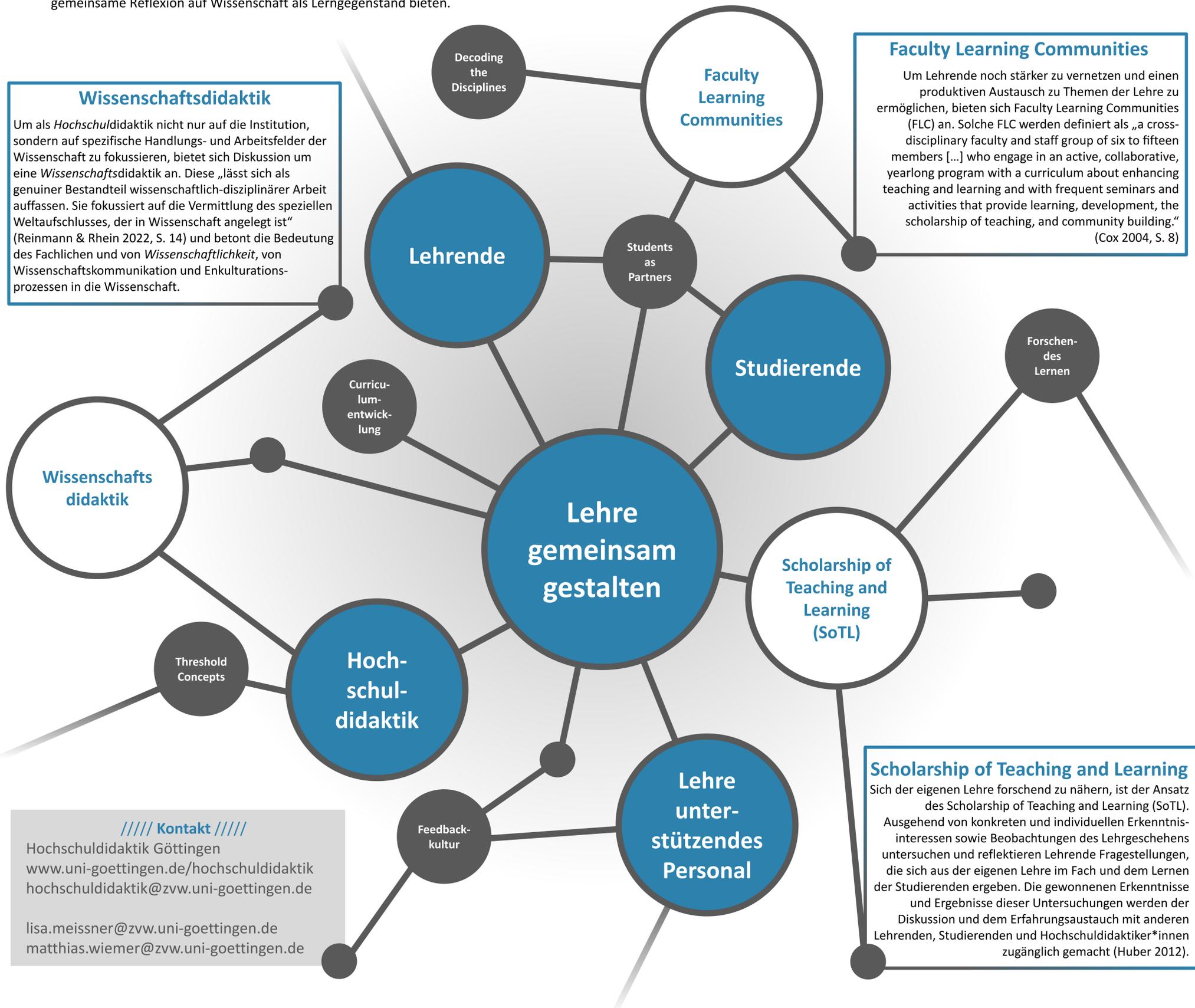


Wissen · Lehren · Lernen

Hochschuldidaktik als gemeinsame Aufgabe

Lisa Meißner & Matthias Wiemer, Hochschuldidaktik

Das Göttinger Leitbild für das Lehren und Lernen betont die Gemeinschaft der Lehrenden und Studierenden, die „von intellektueller Neugier, konstruktiver, kritischer Diskussionskultur und der Partizipation in universitären und gesellschaftlichen Belangen“ lebt. Die Bedeutung dieser Gemeinschaft ist gerade mit Blick auf die gemeinsame Gestaltung von Lehre nicht zu unterschätzen. Hochschuldidaktik kann hier nicht nur als Qualifizierungs- und Unterstützungsangebot für Lehrende verstanden werden, sondern auch als genuines Praxisfeld von Lehrenden, die im kooperativen und kollaborativen Zusammenspiel mit Studierenden, Hochschuldidaktiker*innen und anderem die Lehre unterstützendem Personal begründete didaktische Entscheidungen treffen. In der Hochschuldidaktik werden in den letzten Jahren daher verstärkt Ansätze diskutiert, die den Austausch zwischen Studierenden, Lehrenden und Hochschuldidaktiker*innen anhand konkreter fachlicher Zugänge und Gegenstände anregen und den Rahmen für eine gemeinsame Reflexion auf Wissenschaft als Lerngegenstand bieten.



////// Kontakt ////

Hochschuldidaktik Göttingen
www.uni-goettingen.de/hochschuldidaktik
hochschuldidaktik@zvw.uni-goettingen.de

lisa.meissner@zvw.uni-goettingen.de
matthias.wiemer@zvw.uni-goettingen.de

Literatur

Cousin, G. 2009. *Researching Learning in Higher Education. An Introduction to Contemporary Methods and Approaches*. Routledge
Cox, M.D. 2001. Faculty learning communities: Change agents for transforming institutions into learning organizations. *To Improve the Academy*, 19, 69-93.
Huber, L. 2012. Scholarship of Teaching and Learning – Forschung zum (eigenen) Lehren. In: *Neues Handbuch Hochschullehre*, hrsg. von B. Behrendt et al. J 1.11
Reinmann, G. & Rhein, R. (Hrsg.) 2022. *Wissenschafts didaktik 1. Einführung*. transcript